

Exercice 1 :

$$1. \quad \frac{3}{5} + \frac{1}{2} = \frac{3 \times 2}{5 \times 2} + \frac{1 \times 5}{2 \times 5} = \frac{6+5}{10} = \frac{11}{10} \quad \text{et} \quad \frac{3+1}{5+2} = \frac{4}{7}$$

Le premier nombre est supérieur à 1, le second est inférieur à 1 : ils ne sont donc pas égaux. **L'affirmation 1 est fausse.**

$$2. \quad \text{On a } f(-1) = 5 - 3(-1) = 5 + 3 = 8 \quad \text{l'image de } -1 \text{ par la fonction } f \text{ est } 8.$$

**L'affirmation 2 est fausse.**

3.

- De 1 à 11, il y a 2, 3, 5, 7 et 11 soit 5 nombres sur 11 qui sont premiers. La probabilité de choisir un nombre premier dans l'expérience 1 est donc égale à  $\frac{5}{11}$ .

- Sur un dé classique, il y a 2, 4 et 6 qui sont pairs.

La probabilité d'obtenir un nombre pair dans l'expérience 2 est égale à  $\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$ .

$$\frac{5}{11} < \frac{1}{2}$$

**L'affirmation 3 est fausse.**

4. Pour tout nombre  $x$  on a :

D'une part :

$$\begin{aligned} (2x + 1)^2 - 4 &= (2x)^2 + 2 \times x \times 1 + 1^2 - 4 \\ &= 4x^2 + 4x + 1 - 4 \\ &= 4x^2 + 4x - 3 \end{aligned}$$

**L'affirmation 4 est vraie.**

D'autre part :

$$\begin{aligned} (2x + 3)(2x - 1) &= 4x^2 - 2x + 6x - 3 \\ &= 4x^2 + 4x - 3 \end{aligned}$$

Exercice 2 :

1. On a  $1 + 2 + 2 = 5$  plantules qui mesurent au plus 12 cm.

2. Etendue = taille max – taille min =  $22 - 0 = 22$

3. Moyenne =  $(0 \times 1 + 8 \times 2 + 12 \times 2 + 14 \times 4 + 16 \times 2 + 17 \times 2 + 18 \times 3 + 19 \times 3 + 20 \times 4 + 21 \times 4 + 22 \times 2) \div 29 \approx 16,6$  cm.

Les plantules mesurent en moyenne 16,6 cm.

4.  $\frac{29}{2} = 14,5$  il faut chercher la 15<sup>ème</sup> valeur : c'est 18 cm.

La moitié des plantules a une taille supérieure ou égale à 18 cm.

5. Seuls 5 élèves n'ont pas respecté le protocole donc les 24 autres ont réussi ; leur pourcentage est égal à  $\frac{24}{29} \times 100 \approx 82,8$  %.

6. Si on ajoute le résultat du professeur il y aura 30 valeurs, donc la médiane sera entre la 15<sup>ème</sup> et la 16<sup>ème</sup> valeur, soit toujours 18 cm. La médiane ne changera pas.

Exercice 3 :

1. Dans le triangle PCD rectangle en P, d'après le théorème de Pythagore on a :

$$DC^2 = DP^2 + PC^2 = 1,30^2 + 1,30^2 = 3,38$$

$$DC = \sqrt{3,38} \approx 1,84 \text{ m au centimètre près.}$$

2. ABPE a quatre angles droits : c'est donc un rectangle.

$$\text{De plus, } PE = PD + DE = 1,30 + 0,40 = 1,70 \text{ m}$$

$$\text{et } PB = PC + CB = 1,30 + 0,40 = 1,70 \text{ m donc } PE = PB.$$

Or, si un rectangle a deux côtés consécutifs de même longueur alors c'est un carré.

Le quadrilatère ABPE est donc un carré.

3. Périmètre du bac = AB + BC + CD + DE + EA

$$= 1,7 + 0,4 + 1,84 + 0,4 + 1,7 = 6,04 \text{ m}$$

4. La hauteur est suffisante. En ce qui concerne la longueur :  $6,04 \div 2,4 = 2,5$

Il faut prévoir trois planches.

$$5. A(ABCDE) = A(ABPE) - A(DCP) = 1,7^2 - \frac{1,3 \times 1,3}{2} = 2,89 - 0,845 = 2,045 \text{ m}^2.$$

6. Calculons le volume du bac à sable :

$$V = A(ABCDE) \times \text{hauteur} = 2,045 \times 0,15 = 0,30675 \text{ m}^3.$$

Or  $1 \text{ m}^3 = 1000 \text{ L}$

Donc le volume du bac en litres est égal à environ :  $0,30675 \times 1000 = 306,75 \text{ L}$ .

Il a fallu plus de 300 L de sable pour remplir le bac.

#### Exercice 4 :

- Le terrain a une aire de  $110 \times 30 = 3300 \text{ m}^2$ .  
Si la partie couverte a une aire de  $150 \text{ m}^2$ , il reste pour la partie « plein air » :  
 $3300 - 150 = 3150 \text{ m}^2$ .
- Brad peut mettre au maximum  $6 \times 150 = 900$  poules dans la partie couverte ; il peut donc y mettre les 800 poules.  
  
Les 800 poules auraient besoin, dans la journée, de  $4 \times 800 = 3200 \text{ m}^2$ . Or la partie « plein air » ne fait que  $3150 \text{ m}^2$ . La règle 2 n'est pas respectée, Brad ne peut pas élever 800 poules.
- La partie « plein air » a une surface de  $3150 \text{ m}^2$  et puisqu'il faut  $4 \text{ m}^2$  minimum par poule, on pourra mettre au maximum :  $\frac{3150}{4} = 787,5$  soit 787 poules.

#### Exercice 5 :

- Les programmes 2 et 3 sont identiques.
- Le programme 1 permet d'obtenir l'illustration.
- Les deux autres programmes donnent la figure suivante :



#### Exercice 6 :

Chaque jour, l'arrosage fonctionne pendant  $2 \times 15 \text{ min} = 30 \text{ min}$  soit  $0,5 \text{ h}$ .  
Un arroseur débite donc  $0,5 \times 0,4 = 0,2 \text{ m}^3$  d'eau pendant cette demi-heure.

Le système d'arrosage est constitué de 12 circuits indépendants, chacun composé de 4 arroseurs : soit  $12 \times 4 = 48$  arroseurs en fonctionnement chaque jour.

Pendant le mois de juillet on aura donc déversé :  $31 \times 48 \times 0,2 = 297,6 \text{ m}^3$ , soit 297 600 litres d'eau.

#### Exercice 7 :

- Le niveau d'eau a frôlé les 6 m vers 8 h puis un peu après 20 h.
- Il y avait 5 m d'eau à 6 h, 10 h 30, 18 h et 23 h.
- Entre la marée haute et la marée basse il s'est écoulé :  
 $14 \text{ h } 30 - 8 \text{ h } 16 = 6 \text{ h } 14$
  - La hauteur de la marée a été de  $5,89 - 0,90 = 4,99 \text{ m}$ .
- On a vu que la marée était de 4,99 m, donc le coefficient de marée est égal à :  
 $C = \frac{4,99}{5,34} \times 100 \approx 93$  : c'était donc une marée de vives eaux.